



贵阳康养职业大学

《生态文明教育》课程标准（试行）

课程名称： 生态文明教育

课程代码： B18713301A1

课程类别： 公共基础课

考核类别： 考试 考查

授课专业： 全校职业本科专业

教研室主任审核签字	二级学院审核签字（盖章）	教务处审核签字（盖章）
尚宇		

2021年6月制订
修订日期：2023年9月

目 录

一、课程基本信息	1
二、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	2
三、课程目标与要求	2
(一) 课程目标	2
1. 总体目标	2
2. 素质目标	2
3. 知识目标	3
4. 能力目标	3
(二) 课程要求	3
四、课程结构与内容	4
(一) 课程结构与学时分配	4
(二) 课程内容与要求	5
五、学生考核与评价	6
六、教学实施与保障	7
(一) 教学团队	7
(二) 教学方法与手段	7
(三) 教学资源	7
(四) 实训条件	8
七、授课进程与安排	8

《生态文明教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	生态文明教育		课程代码	B18713301A1	
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修		考核类别	考查	
课程学分	1		课程学时	16	
适用专业	全校职业本科专业		教育层次	<input type="checkbox"/> 高职专科 <input checked="" type="checkbox"/> 高职本科	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程				
	<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程	<input type="checkbox"/> 专业基础课			
		<input type="checkbox"/> 专业核心课			
		<input type="checkbox"/> 专业拓展课			
		<input type="checkbox"/> 实习实训类			
<input type="checkbox"/> 其他					
<input type="checkbox"/> 其他课程					
前序课程			后续课程		
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 项目教学 <input checked="" type="checkbox"/> 案例教学 <input type="checkbox"/> 情景教学 <input type="checkbox"/> 模块化教学 <input type="checkbox"/> 其他				
选用教材	《贵州省生态文明教育读本》（大学版）				
参考教材	[1]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社, 2018. [2]刘晓静.生态文明公众读本[M].贵阳:贵州科技出版社, 2019. [3]卢风.生态文明与美丽中国[M].北京:北京师范大学出版社, 2019. [4]叶谦.地球气候演化小史[M].北京:中国科学技术出版社, 2019.				

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《国家生态文明试验区（贵州）实施方案》提出要把生态文明建设纳入各类教育培训体系，编写生态文明教材。《贵州省生态文明建设促进条例》也提出“教育行政部门和学校应当将生态文明教育融入教育教学活动”。根据《关于开设好2020年秋季学期各级各类学校“生态文明教育”地方课程的通知》（黔教函[2020]235号）的要求，《生态文明教育》是职业本科各专业学生需要学习的一

门公共基础课，属公共基础课程，为必修课。

（二）课程任务

生态文明建设是中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要组成部分，关乎人民福祉、民族未来。习近平总书记指出：“走向生态文明新时代，建设美丽中国，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容。”通过开展生态文明课程，进一步丰富和扩展职业本科学习生态环境保护知识的内容和形式，引导学生树立协调人与自然、人与社会和谐关系的价值观念，推进生态文明建设实现人与自然和谐共生的绿色理念，不断提升他们的生态环境保护意识。

三、课程目标与要求

（一）课程目标

1.总体目标

党的二十大报告指出，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。要实现人与自然和谐共生的现代化必须大力推进生态文明建设。生态文明建设离不开生态文明教育。本课程的总体目标是通过开展生态文明教育全面贯彻落实习近平生态文明思想，围绕培育生态文明的建设者、实践者，将生态文明先进理念、教育目标、具体内容、实施路径等纳入其中，为进一步推动职业本科学生生态文明教育提供有利契机。

2.素质目标

- （1）尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然、与自然和谐相处；
- （2）培养学生的生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识；
- （3）遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式。

3.知识目标

- (1) 理解人类历史发展和习近平生态文明思想内涵；
- (2) 认识地球系统科学；
- (3) 学习生态系统概念；
- (4) 认识各类生态产业；
- (5) 认识生态文明建设在中国国家战略布局中的地位；
- (6) 了解国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施。

4.能力目标

让学生理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，认识和理解习近平生态文明思想的内涵；强调地球系统科学是生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向；分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业；理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了解并支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施，以及深刻认识到新时代的个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。

(二) 课程要求

以培养学生的可持续发展理念为最终目标，使学生的生态环保知识、生态文明习惯、生态建设情感和生态道德观等素质得到综合提升。课程要融入学校立德树人的根本任务中，与学校的办学理念、德育体系、育人方式高度关联。要将传统的人际道德教育扩展到生态领域，引导学生关怀非人类生命，尊重所有人的生态权利。

四、课程结构与内容

(一) 课程结构与学时分配

在把握教学目标、理解教材设计意图的基础上，根据本校的具体情况和学生的实际，注意开发各种教学资源，创造性地拓展和使用教材。将教学内容重新整合优化，分为三个项目，充分利用教学资源库和超星学习通平台，形成线上线下混合式教学模式；在教学中开展课程思政及劳动教育环节，将立德树人根本任务融入课程全过程，构建“三全育人”体系，有效实现课程教学目标。具体课程结构及学时分配见表 1。

表 1 课程结构与学时分配

项目名称	任务名称	任务学时	项目学时
项目一：拯救人类的方舟——生态文明	文明史、文明观和中外先贤“生态观”	2	4
	中国共产党的生态文明理论与当代中国生态文明建设实践	2	
项目二：我们脆弱的星球——地球生态系统	全球变化与地球系统科学	2	6
	生态系统与生物多样性	2	
	生态环境问题与保护治理	2	
项目三：追逐美丽中国梦——生态文明实践	可持续发展之路——生态产业	2	4
	生态文明建设的战略与实践	2	
机动	-	2	2
合计	-	16	16

(二) 课程内容与要求

表 2 课程内容与要求

序号	项目名称	项目目标（三维目标）	任务内容	理论学时	实验学时	备注
1	拯救人类的方舟——生态文明	素质目标 1.理解人类历史发展 2.认识和理解习近平生态文明思想的内涵 3.引导学生积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施 4.引导学生认识到生态文明关乎人类社会的生存与发展，也与我们的生活息息相关，建设生态文明社会，更需要个人的参与，需要我们从身边的点滴小事做起，践行绿色低碳、文明健康的生活方式 知识目标 1.熟悉文明史与文明观； 2.了解中外先贤的“生态观” 3.掌握习近平生态文明思想与实践 能力目标 1.认识生态环境对人类文明的影响 2.认识中国共产党生态文明观的形成与发展 3.认识当代中国的生态文明建设及成果。	任务一：认识文明观 任务二：认识生态文明 任务三：认识中外先贤“生态观”	2		
		素质目标 1.让学生认识地球系统科学作为生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向 2.引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然 知识目标 1.了解地球系统科学的概念及特征 2.熟悉全球气候变化 3.熟悉生境破碎化、生境丧失 4.掌握生物多样性的概念、生物入侵及其危害 5.熟悉生态系统的组成 6.熟悉水圈、土壤圈、大气圈的环境问题及其治理途径 7.了解水圈、土壤圈、大气圈典型污染物与人类健康之间的关系 能力目标 1.认识地球系统科学与全球变化的关系 2.认识生态系统的组成及特征 3.认识生物入侵及其危害 4.认识生物安全 3.引导学生思考个人对生物多样性的保护	任务一：掌握当代中国生态文明的理论 任务二：掌握习近平生态文明思想及当代中国生态文明的建设	2		
2	我们脆弱的星球——地球生态系统	素质目标 1.让学生认识地球系统科学作为生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向 2.引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然 知识目标 1.了解地球系统科学的概念及特征 2.熟悉全球气候变化 3.熟悉生境破碎化、生境丧失 4.掌握生物多样性的概念、生物入侵及其危害 5.熟悉生态系统的组成 6.熟悉水圈、土壤圈、大气圈的环境问题及其治理途径 7.了解水圈、土壤圈、大气圈典型污染物与人类健康之间的关系 能力目标 1.认识地球系统科学与全球变化的关系 2.认识生态系统的组成及特征 3.认识生物入侵及其危害 4.认识生物安全 3.引导学生思考个人对生物多样性的保护	任务一：知道地球系统科学 任务二：知道全球变化 任务三：认识全球气候变化	2		
		素质目标 1.让学生认识地球系统科学作为生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向 2.引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然 知识目标 1.了解地球系统科学的概念及特征 2.熟悉全球气候变化 3.熟悉生境破碎化、生境丧失 4.掌握生物多样性的概念、生物入侵及其危害 5.熟悉生态系统的组成 6.熟悉水圈、土壤圈、大气圈的环境问题及其治理途径 7.了解水圈、土壤圈、大气圈典型污染物与人类健康之间的关系 能力目标 1.认识地球系统科学与全球变化的关系 2.认识生态系统的组成及特征 3.认识生物入侵及其危害 4.认识生物安全 3.引导学生思考个人对生物多样性的保护	任务一：掌握生物多样性 任务二：掌握生物入侵及其危害 任务三：了解生物安全	2		
		素质目标 1.让学生认识地球系统科学作为生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向 2.引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然 知识目标 1.了解地球系统科学的概念及特征 2.熟悉全球气候变化 3.熟悉生境破碎化、生境丧失 4.掌握生物多样性的概念、生物入侵及其危害 5.熟悉生态系统的组成 6.熟悉水圈、土壤圈、大气圈的环境问题及其治理途径 7.了解水圈、土壤圈、大气圈典型污染物与人类健康之间的关系 能力目标 1.认识地球系统科学与全球变化的关系 2.认识生态系统的组成及特征 3.认识生物入侵及其危害 4.认识生物安全 3.引导学生思考个人对生物多样性的保护	任务一：认识生态系统 任务二：认识生态环境问题的治理修复 任务三：认识水、土、大气典型污染物与人类健康之间的关系	2		

3	追逐美丽 中国梦 ——生态 文明实践	素质目标 1.支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施 2.培养学生的生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识 3.引导学生积极践行节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式 知识目标 1.了解生态经济研究简史、可持续发展与循环经济 2.熟悉生态农业、生态工业和生态旅游 3.熟悉贵州作为国家生态文明实验区所取得的成果 4.掌握生态文明建设的国家战略措施及其意义 5.了解美丽乡村建设 6.熟悉生态文明社会的最基本标志 能力目标 1.能分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业 2.能理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位 3.认识生态文明社会的基本标志	任务一：了解生态经济学 任务二：认识生态农业 任务三：认识生态工业 任务四：认识生态旅游	2		
			任务一：认识国家生态文明建设战略 任务二：知道贵州实践 任务三：认识生态文明社会的标志 任务四：知道建设生态文明社会的行动实践	2		

五、学生考核与评价

表3 课程考核评价建议比例

	教学阶段	评价项目	评价方式	评价主体	评价标准	评价占比	
过程评价	课前	考勤	学习通	教师	素质目标	10%	50%
	课中	学习态度+相关知识点掌握程度	学习通+课中互动	教师评价+同学互评	知识目标 能力目标	20%	
	课后	作业等	学习通	教师	知识目标 能力目标	15%	
	增值评价(职业核心能力和职业素养)	学习态度、普通话使用情况等	课堂积累	教师	素质目标	5%	
结果评价	期末	结课考查	线上考核	教师	知识目标 能力目标	50%	
增值评价(社会价值)	职业发展、参加技能大赛、职业资格证书考核、社区志愿者、安全科普活动等情况计分					-	

六、教学实施与保障

（一）教学团队

1.专任教师

生物遗传教研室教师 4 人，其中教授 1 人，副教授 2 人，讲师 1 人，全部为硕士研究生学历。

2.兼职教师

行政兼职教师 4 人。

（二）教学方法与手段

在课程教学中体现“学为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，充分发挥计算机、多媒体等技术手段在教学中的作用，结合超星学习通建立课堂“活动库”提高学生在学习过程中的参与率，将教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的能力，同时合理、灵活运用“项目式”、“启发式”、“案例教学”等教学方法。通过这些教学方法的有机结合，充分发挥学生的主体作用，培养学生的沟通能力、创新能力、团队意识和合作精神。

（三）教学资源

1.教材资源

卢宝荣.贵州省生态文明教育读本（大学版）.上海科技教育出版社，2019.10.

2.数字化教学资源

超星学习通 APP、中国大学慕课等。

(四) 实训条件

1.校内实训条件

纯理论教学

七、授课进程与安排

表 4 课程教学进度安排表

周次	项目名称	任务名称	学时	课型
第一周	拯救人类的方舟 ——生态文明	文明史、文明观和中外先贤“生态观”	2	理论
第二周		中国共产党的生态文明理论与当代中国生态文明建设实践	2	理论
第三周	项目二：我们脆弱的星球——地球生态系统	全球变化与地球系统科学	2	理论
第四周		生态系统与生物多样性	2	理论
第五周		生态环境问题与保护治理	2	理论
第六周	项目三：追逐美丽中国梦——生态文明实践	可持续发展之路——生态产业	2	理论
第七周		生态文明建设的战略与实践	2	理论
第八周	机动	-	2	